



## DIMENSIÓN COMUNICATIVA-COGNITIVA

ASIGNATURAS: COMUNICATIVA-COGNITIVA E INTEGRAL

GRADO: Segundo J.M

SEMANAS 17 Y 18.

Estas guías tendrán dos fechas de entrega **español y matemáticas el viernes 14 de agosto** y proyecto - valores el viernes 21 de agosto.

HORAS DIMENSIONES:

Horas de clase: 25 Horas

DOCENTE: Edith Mariana Villalba Ladino-María Romero -Aleida Jiménez

OBJETIVOS DE LA GUÍA: 1. Reconocer que es una anécdota y sus características.  
2. Ubicar los números de tres cifras.

3. Promover el reconocimiento de cada persona como constructora y agente de la sana convivencia desde la perspectiva individual, social y sistémica a través de espacios significativos que se vivencien en la escuela y en el barrio.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ¿Qué puedo hacer para optimizar el uso de agua, luz y gas?

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Favorecer e incentivar la comprensión, producción de textos narrativos orales y escritos para una comunicación asertiva que respondan a las diferentes necesidades comunicativas a través de elementos gramaticales que fortalezcan su proceso mediante el desarrollo de diferentes actividades, que sensibilicen e incentiven el uso adecuado de los servicios públicos.

Proponer e identificar patrones, utilizando y describiendo propiedades geométricas y de las operaciones, a partir de la ubicación espacial y el uso de recursos tecnológicos en la solución de problemas en contextos ambientales.

ACTIVIDADES: CUADERNO ROJO (Comunicativa).

1. Transcribe la siguiente información en tu cuaderno de español, teniendo en cuenta la letra, el uso correcto de las mayúsculas y el tema dado:

### LA ANÉCDOTA

Una **anécdota** es un relato breve **de** un hecho curioso o divertido.

Generalmente la **anécdota** se encuentra basada **en** hechos reales que suceden **en** lugares reales **y** que implican a personas que existen realmente.

**La anécdota se divide en tres partes, que son:**

1. a. Lugar donde ocurren los acontecimientos.  
b. Quienes participan en estos hechos (personas, animales, plantas, etc.).  
c. Las acciones que hacen.
2. Las cosas que pasan, los acontecimientos van produciendo conflictos.
3. El grupo de sucesos del final, llamado desenlace, los mismos que contiene los hechos que resuelven el conflicto.

### Ejemplo de **anécdota**:

Creo que el momento que pase más vergüenza en mi vida fue un día que fui al cine con unas amigas, era un estreno del momento no recuerdo cual, lo que si se quedó gravado en mi mente fue a la hora de entrar, íbamos todos en tropel y echando unas risas cuando me caí al no ver el escalón que tenía delante, me quedé de rodillas en medio de la entrada del cine, la gente pasaba a mi alrededor mirándome extrañada, y yo no me podía levantar de la risa que tenía, mis amigas se retorcían de verme allí de rodillas y con unos lagrimones.

2. **COMPRESION LECTORA:** Pídeles a tus padres que te lean el siguiente texto, luego transcríbelo en tu cuaderno rojo y léelo varias veces teniendo en cuenta la entonación:

#### **CHOCOLATE SALADO**

El sábado recorrimos un pueblo y paseamos todo el día con mis papás. Por la tarde, ¡muertos de hambre!, fuimos a tomar chocolate y a comer unos deliciosos choclos con queso. En el mostrador del restaurante, había dos envases iguales con sal y azúcar. Entonces, por el apuro, echamos sal al chocolate y, cuando lo probamos, nos dimos cuenta y... ¡No paramos de reír!

Luego de leer la anécdota, contesta:

- ¿Quién narra la anécdota?
- ¿Cuál fue el hecho curioso y divertido que les pasó?

3. **CREANDO EN FAMILIA:**

- Piensa en una experiencia curiosa que quisieras compartir con tus compañeros y compañeras, escríbela en el cuaderno y con ayuda del títere elaborado en la guía anterior junto con tu familia, representa el relato de tu anécdota en un corto video.

Puedes apoyarte con el siguiente video: <https://youtu.be/DKTFXPRyARl>

### **DIMENSIÓN COGNITIVA (Cuaderno azul)**

4. Transcribe la siguiente información en tu cuaderno de matemáticas, teniendo en cuenta la letra, el uso correcto de las mayúsculas y el tema dado:

#### **Unidades, decenas y centenas**

Vamos a repasar las **unidades, decenas y centenas** y veremos algunos ejemplos de cómo se utilizan:

##### **Las unidades**

La unidad es el **elemento entero más pequeño que podemos contar**. Vamos a representar una unidad con un cubito:

1 unidad = 

Para abreviar la palabra “unidad”, escribiremos “u”, por ejemplo:

3 u



8 u



## Las decenas

Veamos un número de unidades un poco más grande:

18 u



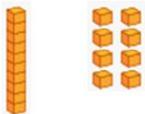
Hay muchas unidades, ¿verdad? ¡Pues imagínate cuántas habrá si representamos un número mayor! Por eso, utilizamos la **decena, que agrupa de 10 en 10 las unidades**:

1 decena =



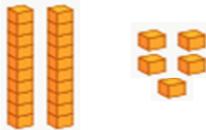
Vamos a representar el número 18 utilizando la decena. Debes saber que abreviamos “decena” con la letra “d”. Así:

18 = 1d y 8u



La decena es un valor más grande que la unidad, ya que en una decena hay 10 unidades. Mira otros ejemplos:

25 = 2d y 5u



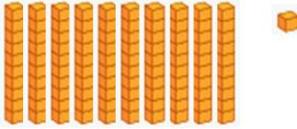
43 = 4d y 3u



## Las centenas

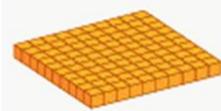
Pero nos pasa lo mismo cuando llegamos al 100. Por ejemplo, mira cómo se representaría con decenas y unidades el número 101:

$$101 = 10d \quad y \quad 1u$$



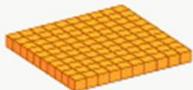
Por eso utilizamos la **centena**, que equivale a 10 decenas o, lo que es lo mismo, 100 unidades:

1 centena =

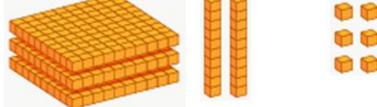


Abreviamos “centena” con la letra “c”. Vamos a ver dos ejemplos:

$$101 = 1c \quad y \quad 1u$$



$$326 = 3c \quad 2d \quad y \quad 6u$$



Fuente: <https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/unidades-decenas-centenas/>

### 5. SEGUIMOS CON LA FAMILIA DE NÚMEROS DEL 800 y 900:

- Escribe los números de 5 en 5 desde el 800 hasta el 900.
- Escribe los números de 6 en 6 desde el 900 al 999.
- Selecciona 10 números de todos los realizados y ubícalos en una tabla así: 895

c	d	u
8	9	5

- Con ayuda de tu familia y los 10 números anteriores crea cinco sumas llevando y resuélvelas.

Observa los siguientes videos como apoyo: <https://youtu.be/1sU6cOulKxM>

### PROYECTO: DIMENSIÓN INTEGRADA

#### ACTIVIDADES

Hola niños, niñas y adolescentes de preescolar, primaria y bachillerato yo soy **LOGICA MÁTICA** Y mi compañera es **MÁGICA CIENCIA**. Somos amigos de sus compañeros de primero en la jornada tarde de nuestro colegio UNIÓN EUROPEA.

Hoy salimos de paseo por las redes sociales para llegar a ustedes y sus familias, les traemos una bonita invitación, para divertirse en casa. Nuestra ayudante la señora **CULTIVA** les va a explicar las dinámicas.



**HOLA FAMILIA, yo soy la señora cultiva observen y lean este mensaje**

*El vínculo que te une a tu verdadera familia no es el de la sangre, sino el del respeto y la alegría que tú sientes por la vidas de ellos y ellos por la tuya (Richard Bach).*



✚ Vamos a reunirnos en familia y entre todos van a escoger un juego tradicional por aquí les dejare algunos ejemplos:

Canicas

Golosa

Yermis

Las escondidas

Trompo

La lleva

Mientras practican el juego en familia, se van a divertir hasta **MÁS NO PODER**. Luego identificarán cuál de estos valores y emociones se evidencian al jugar.



Hagan una reflexión sobre la importancia de compartir en familia de forma divertida.

*La familia es una de las obras maestras de la naturaleza. (George Santayana).*

**¡ATENCIÓN!**



**AHORA VAMOS los adultos (padres, abuelos, tíos)**

Escriben una carta cariñosa, motivadora al hijo, hija o hijos, la colocan dentro de una pequeña botella, la ocultan en un lugar de la casa y jugando a FRIO CALIENTE, le piden a los hijos que busquen el tesoro escondido, cuando lo encuentren sacan la carta y se la leen después se la entregan nuevamente para que la guarden como un tesoro.

Pueden luego cerrar estas dinámicas con un **fraternal abrazo familiar**.



**PRODUCTO POR ENTREGAR:**

- Video o fotos en familia realizando las actividades

**RECUERDEN**

*Cuando las familias son fuertes y estables, también lo son los niños que muestran mayores niveles de bienestar y resultados más positivos. (Lain Duncan Smith).*

Celmira Torres H.

**MATERIAL DE APOYO:**

Video: canción la familia (pimpinela) <https://www.youtube.com/watch?v=VKpCWaAv6Vs>

Video: Los amigos De Tacho – Juancho y el juego 'frio y caliente' <https://www.youtube.com/watch?v=TAqTf6y6Uy4>

Juego tradicional. (Elegido en familia).

## Valor de la asertividad

Es la capacidad de manifestar de manera clara nuestros puntos de vista, nuestros deseos o nuestras emociones, con respeto y honestidad. Una persona que se comunica de manera asertiva busca la forma de evitar conflictos o de cooperar para solucionar aquellos que se presenten.



Con la compañía de tu familia mirar el siguiente enlace y responde en la página y en el cuaderno lo que piensan de las dos preguntas que nos hacen en éste:

<https://www.facebook.com/276700139675216/posts/564426764235884/?sfnsn=scwspmo&extid=PlaRobs4VYuwvQfw&d=n&vh=e>

<b>AREA: EDUCACION FISICA</b>	
<b>ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>GRADO: SEGUNDO</b>
<b>HORAS ÁREA: 2 SEMANALES</b>	<b>HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES</b>
	<b>HORAS ASIGNATURA 2: 2 SEMANALES</b>

### ACTIVIDAD No. 1 ELABORAR UNA ESCARAPELA

- DEFINICIÓN**

Una escarapela es una pequeña tarjeta que se debe portar en un lugar visible para la gente, en la cual se consignan datos muy sencillos, específicos e importantes que identifican al portador en un evento, trabajo o en el lugar en que se encuentre; se diferencia del carnet en que la escarapela se usa para un evento en especial, mientras que el carnet es una identificación para quien pertenece a una institución en todo momento.

- CARACTERÍSTICAS**

1. Para elaborar puedes utilizar: cartulina o cartón (**Decorar a tu gusto**)
2. Debe tener el nombre de la institución.
3. Debe tener nombres, apellidos completos, área y curso. **LETRA GRANDE Y LEGIBLE**
4. Colócale un cordón
5. Debe usarse durante algunas de las actividades que se van a desarrollar.



**COLEGIO UNION EUROPEA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**  
**FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN**  
 Resolución de aprobación No. 2208 del 30 de Julio de 2000

<div style="border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto; padding: 2px;">12 CM</div>	
<div style="background-color: #4a7ebb; width: 100px; height: 15px; margin: 0 auto;"></div> <p align="center"><b>UNION EUROPEA IED</b></p>	
<b>PEGAR AQUÍ LOGO O FIGURA DEPORTIVA QUE MAS TE GUSTE</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA 2020</b>
	<b>NOMBRES</b>
	<b>XXXXXXXX</b>
	<b>APELLIDOS</b>
	<b>XXXXXXXXXX</b>
<b>CURSO</b>	Ejemplo: 201 -202 o 203

15 CMS

**TOMAR FOTOGRAFIA Y ENVIAR A:**  
[eirestrepo@educacionbogota.edu.co](mailto:eirestrepo@educacionbogota.edu.co) **whatsaap:3125562800**

- MATERIAL DE APOYO:** -Libro guía. - Temas vistos.
- PRODUCTO POR ENTREGAR:** Solución de la guía y dudas sobre el tema.
- FECHA DE ENTREGA:** español y matemáticas el 14 de agosto y proyecto-valores el 21 de agosto.
- METODOLOGÍA DE TRABAJO:** Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este año, partimos del aprendizaje significativo y colaborativo.
- CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL:** Mariana Villalba: [emvillalba@educacionbogota.edu.co](mailto:emvillalba@educacionbogota.edu.co)  
 ALEIDA JIMENEZ: [ajjimenezs@educacionbogota.edu.co](mailto:ajjimenezs@educacionbogota.edu.co) María Romero: [mcromeros1@educacionbogota.edu.co](mailto:mcromeros1@educacionbogota.edu.co)

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</b>						
<b>VALOR CUANTITATIVO</b>	<b>1.0</b>	<b>2.0</b>	<b>3.0</b>	<b>3.6</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>
<b>CUALITATIVO</b>	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los	Se apropia de los conocimientos utilizando diferentes estrategias y didácticas.	Se apropia de los conceptos y conocimientos propuestos.	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de pensamiento.